

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад №119 р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий
МБДОУ-д/с №119 р. п. Пушкино
№ 46 от 30.08.2024 г.
Шонина И.В.



Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет,
вторая группа раннего возраста

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:
Лебедева Л. К.
Каковкина О. В.
Зайченкова О. Н.

р. п. Пушкино, 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,5-2 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,5-2 года).
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных

наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18 *.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
2-3 года	* п.18.3.2	<u>Сфера социальных отношений</u> Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет», 2016 г. (с.7-29), (с.38-92) Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 94-118) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 13 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 128 стр. <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</u> Игровые ситуаций Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 7-118) <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Игровые ситуаций Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 71-75), (стр. 105) Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 8-9), (стр. 15-16), (стр. 18-19), (стр. 45), (стр. 48), (стр. 61), (стр. 63-64), Конспекты образовательных ситуаций <u>Сфера трудового воспитания</u> Игровые ситуаций Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 19), (стр. 24-25), (стр. 36-37), (стр. 40), (стр. 41), (стр. 55-56) Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

	(стр. 106-107), (стр. 107-108), (стр. 31-32) <u>Область формирования основ безопасности</u> Игровые ситуаций Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 5-6), (стр. 6-7), (стр. 26-27), (стр. 42), (стр. 43-44), (стр. 49), (стр.63); Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 16), (стр. 103); К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.8-61
--	--

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Окружающий мир Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели,

и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Природа Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Основные цели и задачи: (см. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19 *)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Познавательное развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение	Методическое обеспечение
		Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах
Познавательное развитие			
2-3 года	* п.19.3.2.	<u>Математические представления</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 2 (стр. 10), № 3 (стр. 11-12), № 4 (стр. 12), № 6 (стр. 12-13), № 7 (стр. 13-14), № 8 (стр. 14), № 10 (стр. 15-16), № 11 (стр. 16-17), № 12 (стр. 17-18), № 14 (18-19), № 15 (стр. 19), № 16 (стр.20-21), № 18 (стр. 21-22), № 19 (стр. 22), № 20 (стр. 22-23), № 22 (стр. 23-24), № 23(стр. 25), № 24(стр. 2526),№ 26 (стр. 26-27), № 27 (стр. 28-29), № 28 (стр. 29-30), № 30 (стр. 30-31), № 31 (стр. 31-32), № 32 (стр. 32-33), № 34 (стр. 33-34), № 35 (стр. 34-35), № 36 (стр. 35). <u>Окружающий мир</u> из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 21 (стр. 27-29), № 25 (стр. 2931), № 29 (стр. 31-33), № 33 (стр. 33-35 <u>Природа</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 20-21), № 5(стр.21-23), № 9 (стр. 23-24), № 13 (стр. 24-26), № 17 (стр. 26-27) ,)	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» (с.25-33).М.:АРКТИ,2009.-88.:сл.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Развитие понимания речи:</u> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. <u>Развитие активной речи:</u> - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и	Развитие понимания речи Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Развитие активной речи Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Речевое развитие" определяется следующим программно-методическим обеспечением:

Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение	
		Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах
Речевое развитие			
2-3 года	* п.20.3.2.	Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. № 1 (стр. 37), № 2 (стр. 37), № 3 (стр. 37) № 4 (стр. 37-38), № 5 (стр. 38-40), № 6 (стр. 40-41), № 7 (стр. 41-42), № 8 (стр. 41-42), № 9 (стр. 42), № 10 (стр. 42-43), № 11 (стр. 43-46), № 12 (стр. 46-47), № 13 (стр. 47-48), № 14 (стр. 48-49), № 15 (стр. 49), № 16 (стр. 49-50), № 17 (стр. 50-51), № 18 (стр. 51-53), № 19 (стр. 51-53). № 20 (стр. 53-54), № 21 (стр. 56-57), № 22 (стр. 57-58), № 23 (стр. 58), № 24 (стр. 58-59), № 25 (стр. 59-60), № 26 (стр. 60-61), № 27 (стр. 61-64), № 28 (стр. 64), № 29 (стр. 65), № 30 (стр. 65-66), № 31 (стр. 66), № 32 (стр. 67-68), № 33 (стр. 68), № 34 (стр. 68-69), № 35 (стр. 69-70), № 36 (стр. 70), № 37 (стр. 70), № 38 (стр. 71-72), № 39 (стр. 72-73), № 40 (стр. 73), № 41 (стр. 73-74), № 42 (стр. 74), № 43 (стр. 74-75), № 44 (стр. 75), № 45 (стр. 77), № 46 (стр. 77-79), № 47 (стр. 79-80), № 48 (стр. 80), № 49 (стр. 80-81), № 50 (стр. 81-82), № 51 (стр. 82-83), № 52 (стр. 83-84),	Интерес к художественной литературе. Игровые ситуации. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		№ 53 (стр. 84), № 54 (стр. 84-85), № 55 (стр. 85), № 56 (стр. 85-86), № 57 (стр. 86-87), № 58 (стр. 87-88), № 59 (стр. 88), № 60 (стр. 88-89), № 61 (стр. 89-90), № 62 (стр. 90-91), № 63 (стр. 91), № 64 (стр. 91-92), № 65 (стр. 91-92), № 66 (стр. 92-93), № 67 (стр. 92-93), № 68 (стр. 93-94), № 69 (стр. 93-94), № 70 (стр. 94), № 71 (стр. 94), № 72 (стр. 94),	
--	--	--	--

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:	

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

[illegible]

		29 (стр.38), № 30 (стр.56), № 31 (стр.111), № 32 (стр.84), № 33 (стр.61), № 34 (стр.41), № 35 (стр.37), № 36 (стр.249) Лепка из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год * п.21.3.2.5 Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Музыка Слушание Пение Песенное творчество * п.21.3.2.6 Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» Конспекты образовательных ситуаций "Музыка" из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год № 1 (стр.8), № 2 (стр.10), №3 (стр.11), № 4 (стр.13), № 5 (стр.15), №6 (стр.18), №7 (стр.20), № 8 (стр.22), № 9 (стр.24), № 10 (стр.27), № 11 (стр.29), № 12 (стр.31), № 13 (стр.33), № 14 (стр.35), № 15 (стр.37), № 16 (стр.39), № 17 (стр.41), № 18 (стр.43), № 19 (стр.45), № 20 (стр.48), № 21 (стр.50), № 22 (стр.52), № 23 (стр.55), № 24 (стр.57), № 25 (стр.59), № 26 (стр.61), № 27 (стр.63), № 28 (стр.65), № 29 (стр.67), № 30 (стр.69), № 31 * п.21.3.2.3	деятельность Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2023 (с11-16). Театрализованная деятельность: Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2016 (с.4-31) Культурно - досуговая деятельность: Зацепина М.Б. « Культурнодосуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 (с.15-19)
--	--	---	---

		(стр.70), № 32 (стр.73), № 33 (стр.75), № 34 (стр.78), № 35 (стр.80), № 36 (стр.81), № 37 (стр.83), № 38 (стр.85), № 39 (стр.86), № 40 (стр.88), № 41 (стр.89), № 42 (стр.92), № 43 (стр.94), № 44 (стр.97), № 45 (стр.99), № 46 (стр.102), № 47 (104), № 48 (стр.106), № 49 (стр.108), № 50 (стр.110), № 51 (стр.111), № 52 (стр.113), № 53 (стр.115), № 54 (стр.117), № 55 (стр.119), № 56 (стр.121), № 57 (стр.122), № 58 (стр.124), № 59 (стр.125), № 60 (стр.127), № 61 (стр.129), № 62 (стр.131), № 63 (стр.132), № 64 (стр.134), № 65 (стр.136), № 66 (стр.137), № 67 (стр.140), № 68 (стр.143), № 69 (стр.136), № 70 (стр.137), № 71 (стр.140), № 72 (стр.143)	
--	--	--	--

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. Основные движения - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения,

	подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2-3 года	**п.22.3.2	Физическое развитие в помещении из расчета 3 раза в неделю - всего 108 в год Основная гимнастика Подвижные игры С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017. № 1 (стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр. 25), № 5 (стр. 25), № 6 (стр.26), № 7 (стр.27), № 8 (стр.27), № 9 (стр. 30), № 10 (стр. 30), № 11 (стр.31), № 12 (стр.31), № 13 (стр.32), № 14 (стр.32), № 15 (стр.33), № 16 (стр.33), № 17 (стр. 34), № 18 (стр.34), № 19 (стр.36), № 20 (стр. 36), № 20 (стр.37), № 21 (стр.37), № 22 (стр.38), № 23 (стр.38), № 24 (стр.39), № 25 (стр. 39), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40), № 28 (стр.43), № 29 (стр.43), № 30 (стр.44), № 31 (стр.44), № 32 (стр.45), № 33 (стр.45), № 34 (стр.36), № 35 (стр.46), № 36 (стр.47), № 37 (стр. 47), № 38 (стр.49), № 39 (стр. 49), № 40 (стр.50), № 41 (стр.50), № 42	Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Формирование основ здорового образа жизни Игровые ситуации Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание здорового образа жизни у малышей».- М., 2008.
----------	------------	---	--

2.1. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части реализации программы.

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы. Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются: обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Уголок уединения - Сохранение и укрепление психического здоровье. - Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. - Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. - Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности; обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологически х новообразований, становление культурных практик; обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника; реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих; обеспечение рефлексивного учет той или иной фазы личностного роста ребенка - адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка; определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития; обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой; вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения; обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности; обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе; создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психо-логопедагогических условий.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет

2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Расписание организованной образовательной деятельности (учебный период) на 2024-2025 г. (вторая группа раннего возраста 1,5- 3 года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная область «Познавательное развитие» 1. ФКЦМ 9.00-9.10. 9.20-9.30	1. Образовательная область « Речевое развитие» 1. Развитие речи 9.00-9.10. 9.20-9.30	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» 1.Лепка 9.00-9.10. 9.20-9.30	Образовательная область «Речевое развитие» 1.Ознакомление с художественной литературой 9.00-9.10. 9.20-9.30	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1.Рисование 9.00-9.10. 9.20-9.30
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» 2.Музыкальная деятельность - 15.50-16.00 16.05-16.15	Образовательная область «Физическое развитие» 2. Физическая культура 15.50-16.00	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» 2.Музыкальная деятельность 16.10-16.20. 15.50-16.00 16.05-16.15	Образовательная область «Физическое развитие» 2. Физическая культура 15.50-16.00	Образовательная область «Физическое развитие» 2. Физическая культура на воздухе 15.50-16.00 16.05-16.15

Режим дня
 МБДОУ - д/с №119р.п. Пушкино (холодный период года)
 Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	
	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Утренний приём, осмотр, игры (по возможности на улице), ежедневная утренняя зарядка, гигиенические процедуры.	7.30 8.10	40м.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 08.40	30м.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	08.40 08.50 (8.40-9.10) (по подгруппам)	10м.
Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность ,включая подгрупповые занятия и перерыв -10 мин.)	08.50 09.00 (9.10-9.20) (по подгруппам)	10м.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	9.20 9.40	20м.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40 10.00	20м.
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.00 11.30	1ч30м.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.30 11.40	10м.
Подготовка к обеду, обед.	11.40 12.10	30м
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 15.00	2ч.50м
Постепенный подъём, воздушные, водные и гигиенические процедуры, игры.	15.00 15.20	20м.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 15.40	20м.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	15.40 15.50 (15.40 16.10) (по подгруппам)	10м.

ОД (организация музыкальной деятельности с детьми)	15.50 16:00 (16.10 16.20) (по подгруппам)	10м.
Игры, досуги, организованная совместная деятельность.	16.00 16.30 (16.20-16.30) (по подгруппам)	30м.
Чтение художественной литературы.	16.30 16.35	5м..
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.35 17.45	1ч10м.
Игры. Уход домой.	17.45 18.00	15м.

**3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего
возраста (1,5-2 года)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО
на 2024-2025 учебный год
(распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Ранний возраст</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г.	01.09. «День знаний»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	9-10 сентября «День города Москвы»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09. «Российский день леса»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09. «Всемирный день мира»	Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Наши игрушки
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10. «День защиты животных»	Дикие животные
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10. «День собира- ния осенних	Осень. Деревья

	листьяев»	
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16. 10. «Всемирный день хлеба»	
	20.10. День повара	Овощи
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Фрукты
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11. «День народного единства»	Мой дом и его части
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11. «Всемирный день науки»	
	12.11. День синички	Птицы
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	
		Одежда
НОЯБРЬ	26.11.	

4 неделя 20.11 – 24.11	«День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Моя семья
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11. «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные
Декабрь 1 неделя	08.12. «Международный день художника»	Труд взрослых
	09.12. «День Героев Отечества»	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12. «День Конституции Российской Федерации»	
	13.12. «День первых снежинок»	Зима
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год стучится в дверь
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12. «День пушистой елочки» 30.12. «День ёлочных игрушек» 31.12. «Новый год»	В гости елочка пришла
ЯНВАРЬ	Выходные	

1 неделя 01.01 – 08.01		
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01. «Междуна-родный день спасибо»	Вежливые слова
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01. «Всемирный день снега»	Зимние забавы
	20.01. «День пингвина»	
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01. «День полного снятия блокады Ленинграда»	
		Мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01. «День рождения автомобиля»	Транспорт
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02. «День российской науки»	Мир неживой природы Песок и вода
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		Народная игрушка

12.02 – 16.02		
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02. «День защитника отечества»	Наши папы
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03. «Всемирный день дикой природы»	
		Посуда
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03. «Международный женский день»	Наши мамы
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03		Весна
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03. «Всемирный день водных ресурсов»	Водичка-водичка
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя сказок
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04. «День смеха»	

	07.04. «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04. «День космонавтики»	
		Мы едем, летим и плывем
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04. «Международный день памятников и выдающихся мест»	Строим дом
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04. «Международный день Земли»	Земля – наш общий дом Домашние птицы
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04. «День пожарной охраны»	Неделя безопасности
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05. «День Победы»	
		Разноцветный мир. Сенсорное развитие
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05. «Всемирный день одуванчика»	Цветы
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05. «Всемирный день пчёл»	Насекомые

	24.05. «День славянской письменности и культуры»	
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Вот какие мы большие
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06. «День русского языка»	Неделя сказок
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06. «День России»	Мой родной город (посёлок)
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06. «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06. «День рождения зубной щётки»	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07. «День семьи, любви и верности»	Моя семья

ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07. «Международный день дружбы»	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08. «Междуна-родный день светофора»	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08. «День физкультур-ника»	
	16.08. «День малинового варенья»	Дары лета
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08	22.08. «День Государствен-ного флага России»	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	7.08. «День российского кино»	В мире музыки. Волшебный мир российского кино

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»
2. Тематическая неделя «Вот и я»
3. Тематическая неделя «Наша группа»
4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»
2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»
3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»
4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»
4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»
2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»
3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «Зимние игры»
3. Тематическая неделя «Природа зимой»
4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»
4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»
2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»
3. Тематическая неделя «Природа весной»
4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»

2. Тематическая неделя «Явления природы»
3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»
4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»
2. Тематическая неделя «Кто что ест»
3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»
2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»
3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»
4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»
2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»
3. Тематическая неделя «Почемучка»
4. Тематическая неделя «Наши куклы»

Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»
2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»
3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»
4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно - ролевой игры
- Центр сенсорики
- Центр экспериментирования
- Центр драматизации
- Центр строительства
- Центр изобразительного искусства
- Центр трудовой деятельности
- Центр книги
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы (наблюдений за природой).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован центр

экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий «Проектная деятельность».

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение. Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе

Для реализации содержания программы предусмотрены:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, [познавательно-исследовательскую деятельность](#) и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей мебель, техническое оборудование, [спортивный инвентарь](#), инвентарь для художественного творчества и др.

Описание группового помещения.

Групповое помещение содержит следующие рекреации: групповая, приемная, туалетная комната.

Помещение	Мебель и оборудование
	Кухонный гарнитур из шести предметов (3)
	Стул (1)
	Стол (1)
	Детские столы –(3)
	Детские стулья – (12)
Групповая	Часы настенные (1)
	Мягкий уголок (диван, два кресла)
	Кухня - модуль детская (1)
	Стеллаж для игрушек (1)
	Комплект мебели в виде газовой плиты (1)
	Машина (1)
	Стеллаж для хранения раскладушек (1)
	Детские раскладушки (по кол-ву детей)
	Шкаф книжный (1)
	Шкаф для посуды (1)
Приемная	Информационный уголок
	Выставки детского творчества
	Наглядно – информационный материал
	Стеллаж с ячейками для горшков (1)
Туалетная комната	Детские раковины (1)
	Взрослая раковина (1)
	Ногомойка (1)
	Шкаф для хранения уборочного инвентаря(1)

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003.

Физическая культура:

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений:

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи:

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе:

- О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
 - «Художественно-эстетическое развитие»
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. «Ладушки»– Санкт-Петербург : Композитор, 2008. – 127 с. – (Ладушки).
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет.

Конспекты занятий. ФГОС. ФОП

План работы с родителями
в группе раннего возраста на 2024 – 2025гг.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДООУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

Месяц	Форма работы	Участники
Сентябрь	1. «Давайте познакомимся». 2. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». 3. Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям». 4. Оформление стенда «Режим дня в жизни детей». 5. Родительское собрание «Адаптация малыша в детском саду».	Воспитатели Родители
Октябрь	1. Индивидуальная беседа «Здоровый сон». 2. Памятка для родителей «Игры для самых маленьких». 3. Папка-передвижка на тему «Осень». 4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?» 5. Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 6. Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». 7. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». 2. Памятка «Профилактика детского травматизма». 3. Консультация для родителей «Учить цвета легко и просто». 4. Оформление семейного альбома «Наша дружная семья». 5. Фотогазета «Мамочка любимая моя»	Воспитатели Родители
Декабрь	1. Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста. 2. Информационная папка «Зима». 3. Консультация для родителей «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста». 4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста». 5. Памятка для родителей «Детское кресло». 6. Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста» 7. Акция «Покорми птиц зимой» 8. Конкурс поделок «Зимняя сказка»	Воспитатели Родители
Январь	1. Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья». 2. Папка-передвижка «Зимушка-зима».	Воспитатели Родители

	3.Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах». 4.Консультация для родителей «Экологические игры в природе». 5.Привлечь родителей к поделкам из снега 6. Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».	
Февраль	1.Консультация для родителей «Какие книги читать детям». 2.Беседы «Отец и сын», «Папина дочка». 3.Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста». 4.Папка-передвижка «Пожарная безопасность» 5.Фотогазета «Мой папа самый лучший!»	Воспитатели Родители
Март	1.Папка-передвижка «Весна». 2.Памятка для родителей «Азбука пешеходов». 3.Утренник «8 марта» 4.Оформление стенгазете «Мы мамины помощники» 5.Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». 6.Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».	Воспитатели Родители
Апрель	1.Информационная папка «Безопасность на детской площадке». 2.Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно». 3.Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4.Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых». 5.Рекомендации «Правила личной гигиены дома».	Воспитатели Родители
Май	1.Папка-передвижка «День Победы» 2.Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период» 3.Рекомендации «Питание ребенка летом». 4.Родительское собрание «Подводим итоги»	Воспитатели Родители